

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Золотой ключик» с. Богородское  
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

“Утверждаю”  
Заведующий МБДОУ  
детский сад “Золотой ключик”  
Камеева В.И..  
“17” февраля 2022 г.



Программа развития на 2022-2027 год

с.Богородское

## Содержание.

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Введение	4
3.	Анализ потенциального развития ДООУ	5
3.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	5
3.2.	Структура образовательного учреждения и система его управления	6
3.3.	Контингент воспитанников ДООУ	6
3.4.	Кадровое обеспечение	7
4.	Социальный паспорт ДООУ	7
4.1.	Сведения об учреждении.	7
5.	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	8
6.	Организация образовательного процесса	9
7.	Концепция программы развития	10
8.	План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения на 3 года	14
9.	Материально-техническое обеспечение ДООУ	19
10.	Развитие билингвального образования	20
11.	Коррекционная инклюзивная педагогика	28
12.	Перспективы на будущее	30

## 1. Паспорт

### Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой ключик» с.Богородское Пестречинского муниципального района

Основания для разработки программы	- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. « Об образовании в Российской Федерации» - -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО) -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 )
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li><li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li></ul>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li><li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li><li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li><li>• Необходимость повышения качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li><li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li></ul>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2022 – по 2027 г.
Название	Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой ключик» с.Богородское Пестречинского муниципального района
Авторы	Коллектив педагогических работников ДОУ
Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li><li>• Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li><li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.</li> <li>• Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность, грантовая деятельность.</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>• работа этнокультурного центра, в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.</li> </ul>

## 2. Введение.

Программа развития МБДОУ детский сад «Золотой ключик» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого требуется:
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только

актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

### 3. Анализ потенциального развития ДООУ

#### 3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 10,5 часов: с 7.00 до 17.30 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Клиентами детского сада являются семьи, имеющие детей от 2 до 7 лет, проживающие в Пестречинском муниципальном районе. Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных организаций муниципального бюджетного учреждения «Отдел образования» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность детского сада. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами, и условиями образовательного процесса. В ДООУ восемь разновозрастных групп общеразвивающей направленности.

Возраст воспитанников от 2 до 7 лет.

- Подготовительная группа «Радуга» 6-7 лет - 28 детей
- Старшая группа «Звездочки» 5-6 лет - 28 детей
- Средняя группа «Солнышко» 4-5 лет - 27 детей
- Младшая группа «Колобок» 3-4 года - 27 детей
- Младшая группа «Капельки» 3-4 года - 25 детей
- Вторая группа раннего возраста «Непоседы» 2-3 года - 25 детей

Группы:

Возраст	Количество групп	Количество детей
<b>Разновозрастная: подготовительная группа, старшая группа, средняя группа, младшая группа №1, младшая группа №2, 2ая группа раннего возраста</b>	6	160

#### Социальный паспорт семей

Социальный статус семей	Количество
Многодетные	63

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ детский сад «Золотой ключик» являются:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4 3048-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ
6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)
7. Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13
8. Уставом МБДОУ (31.01.2022г. утвержден Постановлением Исполнительного комитета Пестречинского муниципального района Республики Татарстан №68).

МБДОУ детский сад «Золотой ключик» реализует образовательную программу, в соответствии с ФГОС ДО, составленную с учётом учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, утверждённую приказом ДОУ.

Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Основной образовательной программой;
- Договором с родителями (законными представителями);
- Должностными инструкциями;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Инструкциями по охране труда и технике безопасности;
- Коллективным договором и другими локальными актами.

### **3.2 Структура образовательного учреждения и система его управления.**

#### **Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.**

Должность	Ф И О	Образование
Заведующий	Камаева Венера Ильясовна	Высшее
Старший воспитатель	Жунтова Елена Александровна	Высшее
Заведующий хозяйством	Кокорина Ольга Сергеевна	Высшее

#### **Основные формы координации деятельности образовательного учреждения:**

В ДОУ проводится система наблюдения, для проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Проводится контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно.

### 3.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Общая численность воспитанников за последний учебный год:  
2021 – 2022 учебный год – 160 воспитанников.

### 3.4. Кадровое обеспечение

Старший воспитатель – 1  
Воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1  
Музыкальный руководитель – 1  
Логопед – 1  
Воспитатель – 8  
Всего: 12 .

#### По образованию:

Высшее педагогическое – 11 (100%)

#### По стажу:

До 5 лет - 4 (34%)  
От 5 до 10 лет – 3 (26%)  
От 10 до 15 лет – 2 (16%)  
От 15 до 20 лет – 2(16%)  
От 20 и более – 1 (8%)

#### По возрасту

До 25 лет – 0 (0%)  
С 25 до 35 лет – 5 (41%)  
С 35 до 45 лет - 4 (34%)  
От 45 до 55 лет – 3 (25%)

#### По категориям

Высшая квалификационная категория – 0  
Первая квалификационная категория – 2 (17%)  
Соответствие занимаемой должности – 1 (8%)  
Без категории – 9 (75%)

#### По национальности

Русские – бпедагога (14%)  
Татары – 6 педагогов (86%)

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 84%. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги прошли профессиональную переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДО. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

## 4. Социальный паспорт ДООУ.

### 4. 1. Сведения об учреждении.

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Полное, сокращённое наименование дошкольного образовательного учреждения.	Полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» с. Богородское Пестречинского

		муниципального района Республики Татарстан. Сокращенное: МБДОУ детский сад «Золотой ключик».
2	Телефон, электронный адрес, сайт	телефон/факс 8(84367) 2-94-67 e-mail: ds.bogorodskoe@tatar.ru сайт: <a href="https://edu.tatar.ru/pestretcy/bogorodskoje/dou">https://edu.tatar.ru/pestretcy/bogorodskoje/dou</a>
3	Заведующий	Камаева Венера Ильясовна
4	Статус учреждения	Дошкольное образование
5	Учредитель	Муниципальное бюджетное учреждение «Отдел образования» Пестречинского муниципального района РТ
6	Год основания	2022
7	Юридический адрес	422774, Республика Татарстан, Пестречинский район, с.Богородское, ул.Молодежная, 9Б
8	Фактический адрес	422774, Республика Татарстан, Пестречинский район, с.Богородское, ул.Молодежная, 9Б
9	Лицензия на образовательную деятельность.	№10840 от 22.02.2022 Министерство образования и науки Республики Татарстан
10	Педагогическое сопровождение детей Осуществляют: Воспитатели	Кушникова Н.Е, Скрипачева М.В., Крайнова Ю.Е, Крецу М.А, Алеева А.Р, Зарипова А.В, Заббарова Ч.Т,

### 5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- сотрудничество с социокультурными учреждениями;
- совместная реализация проектов различной направленности;
- привлечение коллектива к грантовой деятельности.

№	Организация	Содержание работы
1	МБОУ Богородская СОШ	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.
2	МБУ «Отдел образования»	Оказание методической помощи педагогам, родителям
3.	Пестречинская ЦРБ	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости
4.	Районный дом культуры	Участие воспитанников в совместных проектах



		Участие в подготовке и проведении совместных культурно-досуговых мероприятий Организация культурно-познавательного досуга детей дошкольного возраста
5.	ОГИБДД МВД России по Пестречинскому району	Обучение и воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма.
6.	Библиотека пестречинского района	Организация культурно-познавательного досуга детей
7.	УНД и ПР ГУ МЧС России по Пестречинскому району РТ	Обучение и воспитание детей в области профилактики пожарной безопасности.

## **6. Организация образовательного процесса.**

В ДОУ реализуются Образовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, народа, проживающего на территории района, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

В форме проектной деятельности проводятся дополнительные образовательные услуги в ДОУ. Дополнительные образовательные услуги проводятся на бесплатной основе во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду.

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение. Детский сад оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- Реализацию образовательной программы ДОО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

#### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий совет)

#### **Ресурсное обеспечение:**

- Материально-техническое и программное обеспечение;
- Информатизация образовательного процесса,

#### **Образовательная система:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Инновационная деятельность по реализации комплексной программы.

### **7. Концепция программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей.

Исходя из всего вышесказанного

Цель программы развития:

Совершенствование в ДОО системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса.

Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих **принципах**:

**Принцип гуманизации:**

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

При разработке Образовательной программы дошкольного учреждения учтены **следующие принципы**:

Один из основополагающих принципов – *принцип природосообразности*, т.е. «уважения к неповторимой индивидуальности каждого ребенка и к его уникальным врожденным способностям» (по К. Ушинскому)

*Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка и обеспечение воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Программа обеспечивает *единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса. В основе организации психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей лежит календарь праздников и событий, имеющих непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, а также сезонный календарь.

В основу Программы положены идеи **возрастного, личностного и деятельностного подходов** в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*1. Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличающую от другого возраста.

*2. Личностный подход.*

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

*3. Деятельностный подход.*

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Этапы реализации программы**

1 этап - Организационно-аналитический - 2022 г.

- анализ и оценка состояния развития ДОУ;

- определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий – 2022 - 2025 г.

- проведение мероприятий по реализации Программы;

- укрепление материально-технической базы учреждения;

- совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап - Обобщающий - 2027 г.

- обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

### **Основные направления Программы развития.**

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система (Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности, конкурсах, конференциях)
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (связи с учреждениями образования, здравоохранения, ОГИБДД, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса: сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников).

### **Прогнозируемые результаты реализации программы**

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

### **Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речи;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

### 8. План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения на 5 лет

Задачи	Направление деятельности	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационные основы для реализации программы.</b>	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ. 1.2. Утвердить программу на педсовете. 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. 1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года.	Подборка обновлённой методической литературы;  Родительские собрания по группам;  Собрание родительского комитета ОУ; Обогащение педагогического опыта;  Пополнение материальной базы;  Индивидуальная работа с детьми и родителями;  Использование внешних связей с заинтересованными организациями;  Выработка принципов и подходов во всех направлениях.	Утверждение программы собранием общего трудового коллектива и принятие родительским комитетом ДОУ  Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования  Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия  Создание условий для повышения качества образовательного процесса.	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа

<p style="text-align: center;"><b>2. Социальная защита всех участников воспитательно-образовательного процесса.</b></p>	<p>2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.4. Материально – техническая база и обеспечение.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности.</p> <p>Аттестация педагогов. Обучение на курсах и семинарах. Повышение квалификаций.</p> <p>Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Оказание дополнительных, образовательных услуг.</p> <p>Привлечение средств от спонсоров.</p>	<p>Внесение дополнений в существующий Устав ДОУ</p> <p>Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка.</p> <p>Реконструкция и модернизация, оформление кабинетов и групп для обучения детей и обеспечения всем необходимым.</p>	<p>2022-- 2027г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, коллектив</p>
---	---	---	--	--------------------------	---

<p><b>3. Деятельность психологической службы детского сада.</b></p>	<p>3.1. Адаптация к ДОУ вновь поступивших детей.</p> <p>3.2. Обследование детей по усвоению знаний по программе.</p> <p>3.3. Педагогическая диагностика развития детей.</p> <p>3.4. Готовность к школьному обучению.</p>	<p>Диагностика на начало и конец учебного года;</p> <p>Анализ диагностики;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Выводы и заключение по результатам в конце года.</p>	<p>Повышение квалификации воспитателей в вопросах оптимизации учебного процесса;</p> <p>Решение проблем преодоления трудностей.</p>	<p>2022-2027г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, коллектив</p>
<p><b>4. Взаимодействие детского сада и семьи.</b></p>	<p>4.1. Педагогическое просвещение родителей</p> <p>4.2. Совместная деятельность.</p>	<p>Расширить объём педагогических знаний у родителей.</p>	<p>Работа консультационного пункта.</p>	<p>2022-2027г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа</p>



<p><b>5. Информационное обеспечение выполнения программы.</b></p>	<p>5.1. Подборка обновленной методической литературы</p> <p>5.2. Корректирование интегрирования программ</p> <p>5.3. Обновление компьютерной техник , подключение к сети Интернет.</p>	<p>Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий</p>	<p>Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий</p>	<p>2022-2027г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа</p>
<p><b>6. Работа с педагогическими кадрами.</b></p>	<p>6.1 Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p> <p>6.2.Аттестация педагогов на первую и высшую категорию.</p> <p>6.3.Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса</p>	<p>Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности в системе образования;</p> <p>Курсы повышения квалификации, методические объединения;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности</p>	<p>Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска. Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса</p>	<p>2022-2027г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа</p>

7. Работа с детьми.	<p>7.1.Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ</p> <p>7.2 Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг</p> <p>7.3 Повышение мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, через коллективное взаимодействие</p>	<p>Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.</p> <p>Создание условий для воспитания и обучения. Индивидуальная помощь, консультации.</p> <p>Игровая - театрализованная деятельность</p>	<p>Развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей</p> <p>Формирование навыков и умений учебной деятельности</p>	2022-2027г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
8. Школа безопасности ДОУ.	<p>8.1 Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).</p> <p>8.2. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ</p>	<p>Разработка программы антитеррористической защищенности объекта.</p> <p>Составление технического паспорта ДОУ.</p> <p>Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.</p>	<p>- Тренировочные эвакуации;</p> <p>- Школа безопасности для детей и сотрудников;</p> <p>- Комплексная безопасность ДОУ</p>	2012-2027г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп.

<p><b>9. Административно хозяйственная работа.</b></p>	<p>9.1 Благоустройство территории</p> <p>9.2 Хозяйственное оснащение ДОУ</p> <p>9.3 Приведение в соответствие с требованиями САНПИН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p>	<p>Работа на цветниках.</p> <p>Приобретение посуды, мебели, оборудования, игрушек, спецодежды.</p> <p>Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования, ремонтные работы, проверка отопительной и канализационной системы</p>	<p>Озеленение территории</p> <p>Обеспечение всем необходимым</p>	<p>Регулярно</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа</p>
<p><b>10. Осуществление контроля за выполнением программы.</b></p>	<p>10.1 Комплексная система мониторинга</p> <p>10.2. Оперативный, тематический и итоговый контроль</p>	<p>Внутренний контроль.</p> <p>Согласно годовому плану</p>	<p>Эффективность реализации всех структурных блоков программы</p>	<p>Каждый учебный год</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа</p>

## 9. Материально-техническое обеспечение ДОУ

Группы и участки имеют оснащение для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из муниципального и регионального бюджетов, на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения других средств (спонсорская помощь...)

### Финансовый план реализации программы развития

№ п/п	Объект финансирования	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Реализация муниципального задания	14367129,68	14367229,68	14367329,68	14367429,68	14367529,68	14367629,68

## 10. Развитие билингвального образования

В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования. В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килечек» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез» - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы). Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

### Содержание УМК «Говорим по-татарски» авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

#### Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,

- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

**Проект состоит из трех частей:**

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

**Рабочая тетрадь** является одним из основных компонентов УМК «Говорим по- татарски», предназначенные для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка.

Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества

**Программа принциплары.**

**Коммуникативлылык принцибы** – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга эзерләвенә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

**Интеграция һәм дифференциация принцибы** – һәр сөйләм төренең үз үзенчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзенчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

**Күрсәтмәлек принцибы** – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйләп рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәү;

**Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;**

**Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы:** аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка.

**Дәвамчанлык принцибы** – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

**Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;**

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяжларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләрен бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

**Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы** - гадидән катлаулыга таба бару. Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алу. Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.

2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек (таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, жырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлегә өчен материаллар).
4. Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).
5. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
6. Интерактив уеннар.
7. Эш дәфтәрләре.

### **Эш төрләре һәм формалары.**

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, —Командир уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Ижади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләргә ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзгә рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

### **Татарча сөйләшәргә өйрәткәндә куелган минимум бурычлар.**

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын һәм бурычларын үз эченә ала: “**Минем өем**” проекты (4-5 яшь).

**Максат:** Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләгә тудыру.

- Бурычлар:**
1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.
  2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.
  3. Бер – беренче тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

“**Уйный – уйный үсәбез**” проекты (5-6 яшь).

**Максат:** Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуға чыгу.

- Бурычлар:**
1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.
  2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәешт аралашу.
  3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

“**Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар**” проекты (6-7 яшь).

**Максат:** Балаларның көнкурешкә, табигатькә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләренә төрле ситуацияләрдә кулланышка кергү.

**Бурычлар:** 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү, балада үзенә сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәжәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуулашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

**Укыту методик комплектының эчтәлегә.** Һәр проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

- 1) тематик план;
- 2) эшчәнлек конспектлары;
- 3) балалар һәм эти-әниләр өчен эш дәфтәрләре;
- 4) аудиоязмалар;
- 5) анимацион күренешләр;
- 6) күрсәтмә, таратма материаллар;
- 7) диагностик материаллар.

**Целевые ориентиры  
на этапе завершения дошкольного образования  
по обучению детей татарскому языку**

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

**УМК:**

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: **62 слова** татарского языка.

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слова** татарского языка.

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слова** татарского языка.

**Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов.**

**Задачи образовательной области «Речевое развитие»  
в соответствии с региональным компонентом  
(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)**

Использование регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к

общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

## **УМК по обучению детей татарскому, родному языку**

### **Содержание УМК «Туган телдә сөйләшәбез»**

(авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

#### **Цель обучения родному языку:**

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.
- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

#### **Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:**

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

#### **Речевое развитие проходит в три этапа.**

##### **I этап**

Довербальный - приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

##### **II этап**

Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

##### **III этап**



Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

<b>Основные задачи обучения родному языку</b>	
<b>Словарная работа</b>	1. В первую очередь, за счёт общепотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. 2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова. 3. Активизация словаря
<b>Формирование грамматического строя речи</b>	Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию.
<b>Звуковая культура речи</b>	Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.
<b>Работа по воспитанию</b>	
<b>Связная речь</b>	Диалогическая и монологическая формы речи
<b>Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством</b>	1. Формирование целостного восприятия мира. 2. Развитие литературной речи. 3. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений

#### **Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез»**

- формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста **УМК «Туган телдә сөйләшәбез» разработан для:**

- первой младшей группы
- второй младшей группы
- средней группы
- старшей группы
- подготовительной к школе группы.

**УМК методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста включает:**

- Пояснительная записка
- Тематический план деятельности
- Краткое содержание организации деятельности
- Конспекты интегрированной деятельности:  
Первая младшая группа – 106  
Вторая младшая группа – 72

Средняя группа – 72

Старшая группа – 98

Подготовительная группа – 100

- Диагностический материал в каждой возрастной группе
- Рабочая тетрадь в средней группе
- Аудиозаписи, серии картин.

**Перспективный план разработан в соответствии с тематическим принципом:**

<b>Первая младшая группа:</b>	Детский сад Осень Я-Человек Мое окружение Зима Новый год Папы и мамы, дедушки и бабушки Народное творчество Весна Лето
<b>Вторая младшая группа:</b>	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Осень Я и моя семья Минем йортым, минем шегерем Новый год Зима День защитников Отечества Восьмое Марта Народные творчество Весна Лет
<b>Средняя группа:</b>	День знаний Осень Я человек этой Земли Мой город, моя страна Новый год Зима День защитника Отечества Восьмое Марта Народное творчество Весна День Победы Лето
<b>Для старшей и подготовительной группы УМК разработан на основе проектной деятельности</b>	В старшей группе: – 26проектов В подготовительной группе: – 35 проект Эти проекты отражены в комплексно-тематическом плане
<b>Серия картин</b>	Картины в формате А3: - Сюжетные -По содержанию художественной литературы Картинки в

	формате А4 - Раздаточные картинки в формате А5 - Маски - Рисунки для работы на фланелеграфе или коврографе Мозаичные рисунки
<b>Средства приемы развития речи</b>	- Пальчиковые игры - Игры, танцы с предметами - Использование музыки - «Живые картинки» - Активизация детей - Картины - Наблюдения за сезонными изменениями в процессе экскурсий на природу; - Проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной бытовой и трудовой деятельности; - Экскурсии с целью наблюдения за трудовой деятельностью взрослых; - Составление диалогов, связных высказываний по произведениям татарских и русских художников, описывающих природу, татарский интерьер, людей, животных, растительный мир Татарстана; - Просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение; - Слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен, отрывков из спектаклей на татарском языке, татарской классической музыки; - Использование словесных поручений; - Специально организованные речевые ситуации.

**Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с региональным компонентом**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Использование регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни. -
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного села.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи.

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с региональным компонентом**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

**Основными задачами** в познавательном развитии детей с учетом регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**  
в соответствии с региональным компонентом  
(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

## **11. КОРРЕКЦИОННАЯ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

### **Основные направления деятельности психолого-педагогической работы**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

## **Коррекционная работа в ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагоги опираются на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

### **В рамках стандарта деятельности:**

- Проведение занятий с детьми 2-3 лет – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР.

### **Принципы построения образовательного процесса**

Построение образовательного процесса в МБДОУ соответствует структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

## **12. Перспективы на будущее**

- Повышение уровня конечных результатов работы педагогов детского сада в интеллектуальном и социальном развитии ребенка;
- Осуществление преемственности ДОУ – школа и психолого-педагогическое сопровождения детей на этапе детский сад – школа;
- Внедрение в работу образовательной программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности;
- Внедрение в работу проекта по взаимодействию с родителями;

- Осуществление практического взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ;
- Повышение компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех функций между участниками воспитательно-образовательной системы.

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2021 года.